

LEÇON 2

D'abord – La famille de Julien

這裡要讓學生認識朱利安的家人，並學會用適當的形容詞來描述每位家庭成員的特質。

字彙：	
la famille	
le père	sympa
la mère	sévère
le frère	cool
la sœur	super
le lapin	rigolo

句型：
Il / Elle est ...

教學建議

- KV10 1. 利用照片介紹字彙及句型 (*Qui est-ce? C'est madame Moreau. C'est la mère de Julien.*)。
2. 請學生依據照片想像其個性、特質。
3. 教師利用剛才提及的形容詞介紹人稱代名詞 *il* 和 *elle*。
4. 請學生根據照片練習新句型。
- 22 5. 教師播放 CD。
6. 請學生唸出文章。

⇒ 教師可以稍微改變句子的順序，請學生參照圖片加以重組。
教師將 CD 中的文章分段播放，然後請學生跟著唸。

提示

先經由家族成員來學習人稱代名詞 *il* 和 *elle* 的用法。等學生掌握其用法之後再改以物品做練習。

1 Qui est-ce? (P. 23)

a 目標：練習句型 – *Qui est-ce? – C'est ...*，經由家族成員來學習人稱代名詞 *il* 和 *elle* 的用法

教學建議

- KV10 1. 教師將照片貼在黑板上並問：*Qui est-ce?*
2. 學生說出這位家族成員的身分：*C'est Matéo.*
3. 教師接著詢問他的特質：*Il est sévère?*
4. 學生回答：*Non, il est cool.*
5. 請兩位學生一組練習該句型。
6. 教師在黑板上寫下這些句子。
7. 請學生唸出黑板上的句子並抄寫在筆記本中。

b 目標：閱讀理解，字彙複習。

解答： 1. le frère, 2. la mère, 3. la sœur, 4. le père, 5. le lapin

⇒ 請學生帶一張自己家人的照片或從報章雜誌中剪下一張人物照片，然後為照片中的人物取一個法文名字（參考課本第 9 頁）。讓其他同學猜測照片主角擁有何種特質。

2

2A – Le goûter

朱利安和妹妹在廚房裡吃點心，艾蜜莉提出一堆煩人的問題。

字彙：

un goûter	
une cuisine	il regarde
une BD	il mange
une tartine	Emilie arrive.
une carotte	J'ai faim.
une baguette	Tu m'énerves.
le beurre	elle trouve
un frigo	
la confiture	
un placard	
les biscottes	
le sac	

句型：

- Où est ...? – Il / Elle est dans / sur / sous ...
- Où sont ...? – Ils / Elles sont ...

備課方向 1

教師利用實物或圖片介紹句型：– Où est...? – Il/Elle est dans/sur/sous ...

補充練習

→ KV3 利用教師手冊附錄 KV3 的圖片更能豐富此句型的內涵。

- ⇒ 教師準備一張桌子和一些文具。
學生詢問：Où est ...? 並回答該物品的位置：Il/Elle est ... 這個練習也適合讓同學圍成一圈來進行。

備課方向 2

→ KV12 教師利用各種食物和廚房用具的實體或圖片輔助練習。
學生說出食物的法文並練習新字彙。

教學建議

- KV11
1. 教師播放投影片。
 2. 學生看圖說出物品法文名稱及人物。
 3. 教師將學生的注意力引導至練習一的圖片。
 4. 學生依據圖片提示進行問答：– Où est ...? – Il/Elle est ...
 5. 教師提醒學生聽力測驗的任務：Où est la baguette? Où est la confiture? ...
- 23-26  6. 請學生聽完 CD 中的對話後回答問題。
7. 請學生再聽一次 CD 並檢查剛才的答案是否正確。
8. 請學生打開課本，分段聽並唸出文章。

- ⇒ 對於學習動機較強的學生，可以請他們在圖片中標示各項物品及人物在文章中的出場順序。

1 Tu comprends le texte? (P. 24)

目標：聽力練習，重組。

解答：

1. – Où est la baguette? – Elle est sur la chaise. (1 A)
2. – Où est la confiture? – Elle est dans le placard. (2 B)
3. – Où sont les biscottes? – Elles sont dans le sac. (3 A)
4. – Où est Gustave? – Il est sous la table. (4 B)
5. – Où est le beurre? – Il est sur la chaise. (5 B)

請學生在筆記本上寫下練習一的問題和答案。

2 Rangez. (P. 25)

目標：聽力練習，問答句型：– Où est ...? – Il/Elle est ... (單數)

教學建議

a

- KV12
1. 教師播放投影片並請學生說出圖中的物品。
 2. 教師敘述放置在廚房各處的物品。
 3. 學生利用問答句型：– Où est ...? – Il/Elle est ... 進行練習。
 4. 請學生打開課本看裡面的圖片。
 - 27  5. 請學生聽 CD 中的短文並在圖中標示物品數量。

b

1. 請學生說出他們聽到的結果。
2. 請學生再聽一次文章並訂正答案。

解答：

1. Le sac est sous la table.
2. La baguette est dans le placard.
3. Le beurre est dans le frigo.
4. La confiture est sur la table.
5. La BD est sur la chaise.
6. Gustave est sous la chaise.

c

請學生將此對話抄寫在筆記本中。

- ⇒ 也可以請學生當小老師，說明物品位於廚房中的何處。
- ⇒ 請學生自行選擇一張圖片，在分組練習時自由發揮，將圖中的物品放置在任一個地方。這種做法能讓練習內容具有聽力理解的特性。

3 Où sont ...? (P. 25)

目標：單複數主詞的口語及書寫練習。

教學建議

- KV12
1. 教師藉由圖片或實物的輔助講解句型 – Où sont ...? – Ils/Elles sont ...
 2. 請學生利用教室內的物品或圖片練習上述句型。
 3. 請學生看課本第 25 頁的圖片。
 4. 請兩位同學為一組進行練習。
 5. 請各組上台表演。

2

解答：

1. – Où sont les carottes? – Elles sont sous la table.
2. – Où sont les baguettes? – Elles sont sur la table.
3. – Où sont les stylos? – Ils sont sous la chaise.
4. – Où sont les cahiers? – Ils sont sous la chaise.
5. – Où est la tartine? – Elle est sur la chaise.
6. – Où sont les biscottes? – Elles sont sous la table.
7. – Où est la souris? – Elle est sous la table.
8. – Où est le sac? – Il est sur l'armoire.
9. – Où est la confiture? – Elle est dans le placard.
10. – Où est le beurre? – Il est dans le placard.

衍生活動

對於學習進度較落後的學生，可以在剛開始時先讓他們選擇熟悉的單數主詞句型做練習，藉以培養其自信。但教師應在稍後鼓勵這些學生練習使用複數型式的句型。

2B – Un e-mail de Charlotte

朱利安收到一封巴黎的表姐夏洛特所寄的電子郵件。寶琳剛好來找朱利安，於是他們兩人一起看夏洛特寄來的照片。此時，艾蜜莉進入朱利安的房間，她希望讓寶琳看看她的相簿。

字彙：

un e-mail	une cousine	Il tape le code.	toujours
un message	une tante	On frappe à la porte.	avec
une photo	un oncle	Entrez!	Bof!
un album-photo		Il a mal à la gorge.	Tiens!
une fenêtre		derrière le dos	
une chambre			

句型：

devant / derrière

基數：0–10

所有格形容詞：mon, ma

備課方向1：

教師先複習課本第 27 頁，練習 2 *la famille* 的相關字彙。

教師利用圖片解釋所有格形容詞 *mon* 和 *ma*。

備課方向2：

教師解釋 *l'ordinateur* 的相關字彙 (*l'ordinateur, le message, le code, un e-mail, il tape*)。

備課方向3：

教師解釋 *la famille* 的相關字彙，如：*la cousine, l'oncle, la tante*。

教學建議

→ KV13

1. 教師先利用教師手冊的附錄圖片製作投影片或圖卡。
2. 教師將各種不同類型的圖片參雜在一起貼在黑板上，或以投影片模式播放。
3. 教師播放 CD 中的聽力練習。
4. 請學生依聽力分析的結果將圖片分類並編號。
5. 教師再播放一次 CD 中的聽力練習。
6. 請學生訂正剛才所做的圖片分類及編號是否正確。
7. 請學生注意聽並唸出文章內容。



請學生說出圖片的關鍵字。

教師寫下圖片的關鍵字。

請學生利用這些字造句。

1 Tu comprends le texte? (P. 26)

目標：閱讀理解測驗。

解答：

1. Julien **est devant l'ordinateur.**
2. **Pauline** frappe à la porte.
3. Pauline entre dans **la chambre de Julien.**
4. Charlotte est **la cousine** de Julien.
5. Léo est **un chien.**
6. **Tante Babette** aime la baguette.

教學建議

1. 由教師先分配劇本角色 (*Julien, Mme Moreau, Pauline, Charlotte, tante Babette, oncle Georges*)。
2. 請學生先以默劇方式表演。
3. 請學生說出句子。
4. 請學生訂正錯誤。
5. 請學生說出正確的句子。
6. 請學生將正確的句子抄寫在筆記本中。

2 Voilà ma famille (P. 27)

目標：所有格形容詞 *mon* 和 *ma* 的練習。

解答：

1. mon, 2. ma, 3. mon, 4. mon

⇒ 請學生在作答前將女性家族成員以紅線做標示，而男性家族成員則用藍線表示。

3 Octave dit (P. 27)

目標：所有格形容詞 *mon/ma* 的練習。

解答：

C'est ma trousse. / C'est ma règle. / C'est mon stylo. / C'est ma gomme. /
C'est mon crayon. / C'est mon taille-crayon.

4 Cousin, cousine (P. 27)

目標：書寫練習，*la famille* 相關字彙練習。

解答：

Diagram illustrating the crossword puzzle solution for 'Cousin, cousine' (P. 27). The words are:

- TANTE (vertical)
- COUSINE (horizontal)
- MERE (horizontal)
- ONCLE (horizontal)
- PERE (vertical)

Small icons of a woman, a man, and a child are placed next to the corresponding words. The letter 'a' is placed above the 'A' in TANTE, and 'b lapin' is placed to the right of MERE.

2

5 Collage d'une famille (P. 28)

目標：la famille 相關字彙及所有格形容詞 *mon, ma* 的練習。

所需教具：目錄，傳單，明信片，剪刀，膠水，A4 白紙。

教學建議

1. 請學生組成一個夢幻家族。
2. 請學生為各個家族成員取個法文名字（參閱課本第 9 頁）。
3. 請學生設想這些家族成員的人格特色。
4. 請學生向同學們介紹他的家庭及其成員（此練習亦能由兩人一組共同完成）。

6 A la queue leu leu (P. 28)

目標：結合地方副詞 *devant* 和 *derrière*，複習句型 *Où est ...?*

⇒ 此練習可由全班同學一起完成。

⇒ 此練習也能擴展為人物特質之描述：*Il est cool. C'est Matéo. Il est derrière Julien.*

7 On cherche des mots? (P. 28)

目標：發音練習，母音 [ɛ] 在法文中的不同拼寫法。

a

1. 先讓學生用法文說出發音中帶有母音 [ɛ] 的文具。
2. 請學生將剛才說過的字寫在黑板上。
3. 請學生觀察並比較這些字彙的拼寫法有何不同。
4. 請學生想想有無其他例子。
5. 請學生完成練習。

解答：
fenêtre, chaise, règle

32 Ⓞ b 請學生訂正答案並注意聽正確發音。

c 其他例字：*une craie, derrière, père, frère, mère, crayon.*

8 Cherchez les différences. (P. 29)

目標：練習地方副詞 *sur/sous/dans/devant/derrière* 的用法

教學建議

1. 請學生先找出兩張圖片中的不同點。
2. 請學生說出其差異。

解答：	
左圖：	右圖：
La baguette est dans le frigo.	La baguette est sur la table.
Les cahiers sont dans le frigo.	Les cahiers sont sur le placard.
Le livre est sur la chaise.	Le livre est sous la table.
Le chat est devant la table.	Le chat est dans le frigo.
Emilie est sous la table.	Emilie est sur la table.
Gustave est sur la table.	Gustave est sous la table.
Le classeur est sur la table.	Le classeur est sur la chaise.

⇒ 可以請學生自製這類大搜索圖片，並讓其他同學練習。

9 Un, deux, trois, claques des doigts! (P. 29)

33  目標：基數 1-10 的練習

⇒ 此練習可以作為正式上課前的溫故知新活動。

10 Le serpent des chiffres (P. 29)

目標：基數 1-10 的閱讀練習

a 請學生用鉛筆在所有的數字上做記號。

34  b 請學生聽 CD 中的內容並訂正：
sept/cinq/quatre/dix/neuf/six/huit/un/trois/deux.

c 請學生將數字抄寫在拼字欄中。

2C – Où sont mes clés?

莫赫一家人都在客廳裏，但每個人都忙著自己的事。莫赫太太在找鎖匙，可是沒有人知道她的鎖匙在哪裡。最後，莫赫先生不小心用吸塵器吸出了那串鎖匙。

字彙：		
le canapé	il aime	Quoi?
le rap	Elle cherche quelque chose.	Zut!
le salon	M. Moreau arrive.	Top tard!
l'aspirateur		
l'enfant		
les clés		
la télé		
句型：		
所有格形容詞：mes		
以 -er 結尾的動詞（單數）。		

備課方向

- KV14
1. 教師播放投影片
 2. 請學生複習 *Qui est-ce?/Qu'est-ce que c'est?/Où est/sont ...?* 等句型及相關字彙。
 3. 教師利用投影片介紹新字彙。
 4. 教師以問句 *Que fait ...?* 介紹新動詞。

教學建議

- 35-37 
1. 教師複習新字彙（運用重點：*Où est/sont ...? Que fait ...?*）
 2. 教師播放 CD。

1 Tu comprends le texte? (P. 31)

目標：文章理解度測驗

a 導引問題：*Où sont les clés de Mme Moreau?*

1. 請學生說出自己的推論。
2. 請學生參考文章內容訂正答案。

b

1. 教師播放聽力練習內容，請學生完成作業。
2. 請學生依據課本上的書面內容訂正答案。

2

3. 請學生以角色扮演方式唸出文章。

解答：

1. Matéo regarde la télé.
2. Emilie mange une tartine.
3. Julien écoute des CD.
4. M. Moreau arrive avec l'aspirateur.
5. Mme Moreau cherche quelque chose.
6. Gustave est sur le canapé.

⇒ 進行角色扮演練習時可讓學生適度更改文章，以促進句型結構的內化學習。

2 Vrai ou faux? (P. 31)

目標：聽力練習。

利用新、舊字彙的排列組合豐富學習層次。

38

聽力練習：

Dans le salon

- | | |
|---|--------|
| 1. Emilie et Matéo sont sur le canapé. | (vrai) |
| 2. Ils regardent la télé. | (vrai) |
| 3. Matéo mange une tartine. | (faux) |
| 4. Julien cherche Gustave. | (faux) |
| 5. Julien écoute des CD. | (vrai) |
| 6. Les clés sont sur la table. | (faux) |
| 7. Mme Moreau arrive dans le salon avec l'aspirateur. | (faux) |
| 8. Il y a des cahiers devant le canapé. | (vrai) |

⇒ 請學生參考圖片，想出其他的 *Vrai-Faux* 敘述句。

3 Je cherche mes clés. (P. 31)

目標：所有格形容詞 *mon, ma, mes* 的練習。

教學建議

1. 教師先複習所有格形容詞 *mon, ma* 的用法。
2. 教師利用教室情境介紹所有格形容詞 *mes* 的用法。
3. 請學生進行口語練習（兩人一組）。
4. 教師給予句子提示語（*je cherche, j'écoute, je mange, j'aime, je regarde*）。
5. 請學生利用所有格形容詞＋名詞的組合完成上述例句。

解答：

1. Je cherche mes CD / mon lapin / mes clés / mon cahier / mes photos.
2. J'écoute mes CD.
3. Je mange ma tartine.
4. J'aime mon lapin.
5. Je regarde mes photos.

⇒ 請學生分別在小卡片上寫下句子提示語（兩人一組），然後造一個完整的句子。訂正後請學生將句子抄寫在筆記本中。

衍生活動

可請學生繼續擴充句型內容。

4 Qu'est-ce que tu cherches? (P. 31)

目標：結合所有格形容詞及行為問句來複習句型 *Où est/Où sont ...?*

- KV14
1. 教師播放投影片或請學生觀看課本第 30 頁的圖片。
 2. 請學生造出問句並回答。

5 On dit (P. 31)

本課重點例句。

6 Je regarde la télé. (P. 32)

目標：介紹並練習單數型態之規則動詞。

教學建議

a

- KV6
1. 教師準備提示圖卡，並介紹其涵義。
 2. 由學生將提示圖卡自行組合後貼在黑板上。
 3. 請學生以完整的句子說明黑板上的圖卡組合代表什麼意義。
 4. 教師將學生說出的句子寫在黑板上。
 5. 請學生找出並說明句中動詞變化之不同處。
 6. 教師在動詞字尾下劃線。
 7. 請學生將黑板上的例句抄寫在筆記本中。

b 請學生在空格中填入適當字彙。

解答：

J'aime les chats.
Tu regardes la télé.
Il écoute des CD / un CD.
Elle aime Gustave.
On regarde un livre.

c 請學生自行造句。

- ⇒ 請學生繼續找出相符的動詞、名詞及提示圖片，利用剛才的方法造句。
學生可以在此練習中扮演小老師角色。

衍生活動

可以找出所有格形容詞 *mon, ma, mes* 的提示圖片藉以擴展練習的廣度。

7 J'aime les chiens. (P. 32)

目標：熟悉動詞的運用及其變化。

解答：

1. Tu **regardes** des photos?
2. Elle **aime** les chats.
3. Tu **aimes** aussi les chats?
4. Non, moi, **j'aime** les chiens. Il **mange** une tartine.
5. On **mange** une tartine.

2

8 La machine à phrases (P. 33)

目標：熟悉動詞變化及句型結構。

教學建議

1. 教師利用課本中提示圖卡複習句型結構。
2. 教師移除人稱代名詞的提示圖卡並介紹動詞的不定式。
3. 教師介紹其不定式字尾為 *-er* 的規則動詞。
4. 教師在動詞的不定式前寫下一個人稱代名詞。
5. 請學生配合人稱代名詞修改動詞。
6. 請學生完成練習。
7. 請學生造句並寫在黑板上。
8. 請全班一起訂正黑板上的句子。
9. 請學生將句子抄寫在筆記本中。

9 Cherchez l'intrus! (P. 33)

目標：字彙複習。

解答：

欄位 1：souris

欄位 2：CD

欄位 3：chaise

欄位 4：chat

欄位 5：cles

10 stratégie 字彙百寶盒 (2) (P. 33)

→ KV15 將教師手冊附錄中的字卡印給學生，請學生依據提示自行寫出相關字彙後，放入字彙百寶盒中。

Le rap de la famille

1. 教師複習本課的家族相關字彙及人物性格形容詞。
- 38-40 2. 教師播放 CD 中的 RAP。
3. 教師以示範 - 模仿法請學生一起練習 RAP 第一段的內容。
4. 請學生一邊聽 RAP，一邊跟著唱出第一段。
5. 教師以示範 - 模仿法請學生一起練習 RAP 的副歌 *sympa, sévère, cool et super, voilà ma famille, elle est très gentille*。
6. 請學生一邊聽 RAP，一邊跟著唱出副歌。
7. 教師將學生分為四組，請各組分別唱出不同段落。

⇒ 將每段歌詞以兩行為單位做切割，將更能提起學生的注意力。

⇒ 在教學及表演時如果不讓學生看歌詞，整體學習效率會較高。因為學生會更專心地記憶，而演出效果也較活潑。

⇒ 可以請學生為這首 RAP 編入舞蹈動作，在教學成果展時演出。

11 Jeu de sons (P. 33)

- 41 目標：辨別 e 的各種不同發音。

sur place – En Alsace

En Alsace (P. 34 / 35)

sur place 單元中的照片展現了亞爾薩斯地區的美麗風情。學生應能藉此感受到弗格森 (*Vogesen*) 山間小鎮的景色如畫、優美浪漫。

以下是圖中城鎮的小檔案：

Kaysersberg

凱斯堡 (*Kaysersberg*) 的地理位置及其保存完善的木造建築使她成為紅酒大道 (*Route des Vins*) 上最美麗的一個城市，而生意盎然的葡萄藤更增添特殊風情。

凱斯堡隸屬於上萊茵省 (*Département Haut-Rhin*)，位於科瑪 (*Colmar*) 西北方山區，人口數約為2,720人 (2005年資料)。

Le château du Haut Koenigsbourg

這座城堡是法國著名的旅遊景點之一。她位於海拔 757 公尺高的弗格森 (*Vogesen*) 山區東麓、史特拉斯堡 (*Strasbourg*) 和科瑪 (*Colmar*) 之間、鄰近施雷達城 (*Selestat*)。這座古城堡興建於 12 世紀，1480 年曾整修，但卻毀於 30 年戰爭的大火中。1899 年施雷達城 (*Selestat*) 將這座城堡獻給德皇威廉二世，因而讓此城得以重建並恢復 15 世紀的面貌。

Colmar

科瑪 (*Colmar*) 是亞爾薩斯風貌保存得最好的城市，在 16 世紀時期，曾是阿爾薩斯的葡萄酒貿易中心，市內的運河當時使用作運載葡萄酒，今有「小威尼斯」之稱。位於史特拉斯堡 (*Strasbourg*) 南方約 60 公里，距離另一古典優雅小鎮希格維爾 (*Riquewihr*) 約為 12 公里。

La tarte flambée (P. 35)

這道亞爾薩斯傳統美食的做法簡單，不妨和學生一起動手做做看。

Révisions 1

在第 2 和第 4 課結束後，分別規劃了回顧篇，藉以複習先前學過的文法及句型。除了練習成果之外，回顧篇還有一個重要目標 – 確認學生的學習程度並鼓勵學生繼續學習。因此回顧篇的設計是以學生為中心並兼具實用的社交性質。因為回顧篇的內容不含新的課程進度，教師可利用其組織化的教學建議進行複習。

回顧篇的各單元可以利用闖關遊戲方式進行。教師在教室中設置數個關卡，準備好闖關時所需的各項道具 (錄音機、筆記本、圖卡等)。每個關卡各有不同的回顧主題，而闖關方式如：小組活動、謄入筆記本中等提示則應由教師在活動開始前先向學生解釋清楚，以利活動順利進行。

闖關遊戲開始後，教師即可讓學生自由解題，各單元的主題與題目設計自然能導引學生正確方向。這種學習活動對於增進學生的能力及動機具有極大效益。

目標：複習並熟悉學習過的字彙、溝通技巧與文法結構。

R1

教學建議

教師先向學生解釋闖關規則及方式，再說明第 1、3、6 關所需的圖卡內容，並提醒學生在進行第 4 關時應使用耳機。

教師應向學生說明各個關卡提示的意義。因為在活動開始後，學生只能依據這些提示闖關。

如果教室中已佈置了一個法語區（參閱課本第 22 頁），教師即可用以增加闖關活動的豐富性。

如果沒有，教師可以自己準備一些旅遊書籍或法文報章雜誌。

1 C'est moi! (P. 36)

→ KV16 請學生利用教師手冊附錄 KV16 的提示完成一份個人檔案，但並不一定要填滿每個項目，而最後的空白列則可讓學生自由發揮。

2 On parle français. (P. 36)

a 以兩人小組方式進行。請學生演出卡片上的對話內容。

解答：

– Salut! Je m'appelle Et toi?

– Ça va (bien). Tu es d'où?

– Oui, j'aime les lapins. Salut!

– Salut! Je m'appelle Ça va?

– Je suis de Tu aimes les lapins?

– Salut!

b 請學生將對話內容抄寫在筆記本中。

⇒ 單元 b 可視班級程度差異，指定程度較佳的學生完成。

→ KV17 3 Le bazar en classe (P. 37)

請學生以兩人為一組。其中一人敘述卡片內容，另一人則將聽到的內容畫在紙上，完成之後兩相對照。接著請兩人互換角色，完成闖關活動。

42 4 Tu comprends le texte? (P. 37)

請學生注意聽 CD 中的對話並回答問題。

聽力測驗：

Julien, Pauline et Ludo sont dans la classe.

Julien: Je cherche mon cahier.

Pauline: Regarde, là, sous la chaise de Ludo.

Julien: Ah, non! C'est le cahier de Ludo!

Ludo: Ah, oui?

Julien: Mais où est mon cahier?

Pauline: Trop tard! Monsieur Walter arrive!

M. Walter: Bonjour.

解答：

1. faux

2. faux

3. sous la chaise

4. Mais, où est mon cahier?

5. M. Walter

5 La famille d'Octave (P. 36/37)

a 請學生參考家系圖回答第 37 頁的問題。

解答：

1. Navienne est la mère d'Encriette.
2. Océane est la sœur d'Octave.
3. Marino est l'oncle de Marina.
4. Poitric est le père de Navienne.
5. Octrine est la tante de Verso.

b 若以兩人小組方式進行，則可請學生以問答法釐清歐科塔（Octave）的家族關係。

⇒ 教師須限定最低問答题數。

6 Memory (P. 37)

→ KV4/5

• 教師自行準備記憶大考驗所需的圖卡，以便學生直接進行遊戲。

→ KV18/19

• 教師僅準備圖卡的半成品，請學生以小組方式完成圖卡之後再開始遊戲。

⇒ 教師須要求學生在進行此單元時應說出每張圖卡的內容。

⇒ 遊戲結束後可以將記憶大考驗所使用的圖卡加入教室的法語區中，不但可以豐富其內容，更能作為平時的字彙練習。

7 Où sont les articles? (P. 36)

請學生在筆記本中畫出一個分為三欄的表格，分別代表名詞的陽性、陰性及複數。請學生將紅魚背上的字彙依據詞性填入表格中，而問號則表示學生應自行填入學過的字彙並依詞性歸類。

解答：

le	la	les
le stylo	la trousse	les carottes
le sac à dos	la confiture	les biscottes
le lapin	la sœur	
le beurre	la chaise	
	la souris	les souris

8 Le serpent des mots (P. 36)

a 請學生將海蛇身上的動詞字串分割出來。

解答：

joue / aimes / cherches / regarde / écoute / manges / aime

b 請學生利用上列動詞造句並寫在筆記本中。